ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«29.00.00 Технологии легкой промышленности»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Уровень высшего образования
бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение

Приложение 2

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 29.03.05 и уровню высшего образования бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа).

Примерная основная образовательная программа бакалавриата предназначена для осуществления образовательного процесса по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН, размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности и уровню высшего образования **бакалавриат**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 962 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений

з.е.	–	зачетная единица;
ОПК	–	общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	–	обобщенная трудовая функция;
ПД	–	профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПООП – примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) <код Наименование>;

УК – универсальная компетенция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности[1] и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере проектирования, конструирования и изготовления изделий легкой промышленности);

33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере моделирования, конструирования и художественного оформления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом предпочтений потребителя и тенденций моды);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере повышения качества процессов и изделий легкой промышленности; в сфере выполнения комплексных работ по разработке конструкторской и

[1] См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

технологической документации; в сфере проектирования и изготовления высокоэстетичных, эргономичных изделий для индивидуального и массового потребителя).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский, производственно-конструкторский, организационно-управленческий, экспертно-аналитический, проектный (дизайнерский).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» являются: швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ **бакалавриата** по направлению подготовки **29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности**, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
21 легкая и текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)	Научно-исследовательский	**Задача 1.** Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по разработке и совершенствованию конструкции и технологии изделий легкой промышленности.	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности.
21 легкая и текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)		**Задача 2.** Проведение антропометрических, социологических и иных исследований, направленных на определение требований к разрабатываемой продукции	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)		**Задача 3.** Формирование номенклатуры показателей технического уровня проектируемых изделий	
21 легкая и текстильная промышленность 33 Сервис, оказание услуг населению	Производственно-конструкторский	**Задача 4.** Конструирование, модификация и доработка моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой про-
21 легкая и текстильная промышленность		**Задача 5.** Изготовление, апробация и адаптация моделей/коллекций к технологическому процес-	

		су производства изделий легкой промышленности	мышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности
21 легкая и текстильная промышленность		**Задача 6.** Разработка конструкторско- технологической документации с учетом требований качества и соответствия нормативным документам	
21 легкая и текстильная промышленность 33 Сервис, оказание услуг населению 40 сквозные виды профессиональной деятельности	Организационно-управленческий	**Задача 7.** Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию моделей/ коллекций изделий легкой промышленности	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности
21 легкая и текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)		**Задача 8.** Управление работой коллективов исполнителей по разработке моделей на основе изучения передового национального и международного опыта в проектировании и производстве, в обеспечении качества изделий легкой промышленности и в проведении научных исследований.	
21 легкая и текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)		**Задача 9.** Разработка стратегии организации (предприятия) в области проектирования новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности	
21 легкая и текстильная промышленность 40 сквозные виды профессиональной	Экспертно-аналитический	**Задача 10.** Экспертная оценка качества конструкций моделей/коллекций изделий легкой промыш-	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назна-

деятельности (40.059)		ленности	чения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059) (40.062)		**Задача 11.** Анализ и систематизация информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг).	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.059) (40.062)		**Задача 12**. Определение показателей, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги) для формирования концептуальных моделей проектирования изделий легкой промышленности	
21 легкая и текстильная промышленность	Проектный (дизайнерский)	**Задача 13.** Выполнение работ по эскизному проектированию, конструированию, моделированию, макетированию моделей изделий легкой промышленности, в том числе не имеющих аналогов.	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности
21 легкая и текстильная промышленность		**Задача 14.** Разработка проектной, рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ.	
21 легкая и текстильная промышленность		**Задача 15.** Осуществление авторского надзора и контроля за изготовлением изделий легкой промышленности.	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки:

- конструирование швейных изделий;
- конструирование изделий из кожи.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ – **бакалавр**.

3.3. **Объем программы**

Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. **Формы обучения**

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

3.5. **Срок получения образования**

Срок получения образования, лет:

при очной форме обучения 4;

при очно-заочной форме обучения 4,5;

при заочной форме обучения 5.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части[2]

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы (показатели) достижения компетенций**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. **Уметь:** - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть:** - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.связей и определения наиболее значимых среди них; - методиками постановки цели

[2] Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

		и определения способов ее достижения.
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. **Уметь:** - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие

		успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. **Владеть:** - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	**Знать:** - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. **Владеть:** - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Уметь:**

		- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть:** - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. **Уметь:** - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. **Владеть:** - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знать:** - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. **Уметь:** - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;

		- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; **Владеть:** - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Аналитическое мышление	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	***ИД-1$_{ОПК-1}$*** **Знать:** области естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности ***ИД-2$_{ОПК-1}$*** **Уметь:** выделять из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования, требуемые в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ***ИД-3$_{ОПК-1}$*** **Владеть**: навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования
Предпроектные исследования	ОПК-2. Способен участвовать в маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку	***ИД-1$_{ОПК-2}$*** **Знать:** характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи

	изделий легкой промышленности	и меха ***ИД-2$_{ОПК-2}$*** **Уметь:** обоснованно выбирать на основе результатов маркетингового исследования наиболее существенные характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ***ИД-3$_{ОПК-2}$*** **Владеть:** опытом проведения и практического применения результатов маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха.
Измерение параметров	ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет	***ИД-1$_{ОПК-3}$*** **Знать:** методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; порядок обработки результатов и представления аналитического отчета ***ИД-2$_{ОПК-3}$*** **Уметь:** обоснованно выбирать методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; и применять на практике порядок обработки результатов и представления аналитического отчета ***ИД-3$_{ОПК-3}$*** **Владеть:** навыками измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; обладать опытом обработки результатов и составления аналитического отчета
Информационные технологии	ОПК-4. Способен использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач проектирования изделий легкой промышленности	***ИД-1$_{ОПК-4}$*** **Знать:** виды современных информационных технологий и назначение прикладных программных средств для решения задач проектирования изделий легкой промышленности ***ИД-2$_{ОПК-4}$*** **Уметь:** выбирать современные информационные технологии и прикладные программные средства для решения задач проектирования изделий легкой промышленности ***ИД-3$_{ОПК-4}$*** **Владеть:** навыками практической работы с прикладными программными средствами при проектировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий
Проектирование и	ОПК-5. Способен использовать промыш-	***ИД-1$_{ОПК-5}$*** **Знать:** промышленные методы разработки

изготовление	ленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности	конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования ***ИД-2$_{ОПК-5}$*** **Уметь:** применять промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя ***ИД-3$_{ОПК-5}$*** **Владеть**: навыками разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя промышленными методами и с использованием автоматизированных систем проектирования
	ОПК-6 Способен выбирать эффективные технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности	***ИД-1$_{ОПК-1}$*** **Знать:** характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности ***ИД-2$_{ОПК-1}$*** **Уметь:** выбирать технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность ***ИД-2$_{ОПК-1}$*** **Владеть**: навыками обоснования использования эффективных технических средств, оборудования и методов при изготовлении образцов изделий легкой промышленности
Конструкторско-технологическая документация	ОПК-7. Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе производства изделий легкой промышленности	***ИД-1$_{ПК-7}$*** **Знать:** виды конструкторско-технологической документации, применяемые в процессе производства изделий легкой промышленности ***ИД-2$_{ПК-7}$*** **Уметь:** оценивать соответствие конструкторско-технологической документации процессу производства изделий легкой промышленности ***ИД-3$_{ПК-7}$*** **Владеть:** навыками разработки и опытом использования конструкторско-технологической документации в процессе производства изделий легкой промышленности
Оценка качества	ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов	***ИД-1$_{ОПК-8}$*** **Знать:** методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и

	и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ***ИД-2$_{ОПК-8}$*** **Уметь:** обоснованно выбирать методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ***ИД-3$_{ОПК-8}$*** **Владеть**: навыком проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
Направленность (профиль), специализация _____ *(при необходимости)*					
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательская					
Задача 1. Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по разработке и совершенствованию конструкции и технологии изделий легкой промышленности	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности	Базовые основы	ПК1. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха.	***ИД-1$_{ПК-1}$*** **Знать:** базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ***ИД-2$_{ПК-1}$*** **Уметь:** использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ***ИД-3$_{ПК-1}$*** **Владеть:** навыками со-	ПС 21.002 ПС 40.059
Задача 3. Формирование номенклатуры показателей технического уровня проектируемых изделий					ПС 40.059

				вершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе проведенных исследований	
Задача 2. Проведение антропометрических, социологических и иных исследований, направленных на определение требований к разрабатываемой продукции	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности	Формирование требований на основе исследований	ПК2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха с последующим применением результатов на практике.	***ИД-1$_{ПК-2}$*** **Знать:** основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ***ИД-2$_{ПК-2}$*** **Уметь:** проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха ***ИД-3$_{ПК-2}$*** **Владеть:** опытом проведения и практического применения результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и	ПС 21.002 ПС 40.059
Задача 3. Формирование номенклатуры показателей технического уровня проектируемых изделий					ПС 40.059

				конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха	
Тип задач профессиональной деятельности производственно-конструкторский					
Задача 4. Конструирование, модификация и доработка моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности	Конструирование, моделирование и разработка конструкторско-технологической документации	ПК3. Обосновано выбирает и эффективно использует методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию	***ИД-1$_{ПК-3}$*** **Знать:** методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности и особенности их применения; эстетические, экономические и другие характеристики изделий легкой промышленности; виды и порядок разработки конструкторско-технологической документации ***ИД-2$_{ПК-3}$*** **Уметь:** обоснованно выбирать эстетические, экономические и другие параметры проектируемого изделия и применять на практике методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности, разрабатывать конструкторско-технологи-	ПС 21.002 ПС 33.016
Задача 5. Изготовление, апробация и адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности					ПС 21.002
Задача 6. Разработка конструкторско-технологической документации с учетом требований качества и соответствия нормативным документам					ПС 21.002

				ческую документации ***ИД-3$_{ПК-3}$*** **Владеть:** навыками разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; опытом оценивания качества конструкторско-технологической документации	
Задача 4. Конструирование, модификация и доработка, изготовление и моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышлен-	Информационные технологии и системы автоматизированного проектирования	ПК4. Использует информационные технологии и системы автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности.	***ИД-1$_{ПК-4}$*** **Знать:** виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии ***ИД-2$_{ПК-4}$*** **Уметь:** выбирать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности	ПС 21.002 ПС 33.016
Задача 6. Разработка конструкторско- технологической документации с учетом требований качества и соответствия нормативным документам					ПС 21.002

	ности			***ИД-3$_{ПК-4}$*** **Владеть:** навыками практической работы в системе автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий	
Тип задач профессиональной деятельности организационно-управленческий					
Задача 7. Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию моделей/ коллекций изделий легкой промышленности	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности	Организация процессов разработки	ПК5. Организовывает процессы разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями	***ИД-1$_{ПК-5}$*** **Знать:** содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности ***ИД-2$_{ПК-5}$*** **Уметь:** оценивать технико-экономические показатели изделий легкой промышленности, описывать в общих чертах содержание основных этапов их разработки ***ИД-3$_{ПК-5}$*** **Владеть:** навыками организации и управления процессами разработки	ПС 21.002 ПС 33.016
Задача 8. Управление работой коллективов исполнителей по разработке моделей на основе изучения передового национального и международного опыта в проектировании и производстве, в обеспечении качества из-					ПС 21.002 ПС 40.059

делий легкой промышленности и в проведении научных исследований.				изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями	
Задача 7. Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию моделей/ коллекций изделий легкой промышленности	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности	Управление процессами	ПК6. Управляет процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений	***ИД-1$_{ПК-6}$*** **Знать:** признаки типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности; нормативную, методическую и производственную документацию, регламентирующую процессы проектирования промышленных коллекций ***ИД-2$_{ПК-6}$*** **Уметь:** выбирать и оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций ***ИД-3$_{ПК-6}$*** **Владеть:** методами проектирования и оценки промышленных коллекций с использованием	ПС 21.002 ПС 33.016
Задача 8. Управление работой коллективов исполнителей по разработке моделей на основе изучения передового национального и международного опыта в проектировании и производстве, в обеспечении качества изделий легкой промышленности и в проведении научных исследований.					ПС 21.002 ПС 40.011 ПС 40.059
Задача 9. Разработка стратегии организации (предприятия) в области					ПС 21.002 ПС 40.059

проектирования новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности				оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений	
	Тип задач профессиональной деятельности <u>экспертно-аналитический</u>				
Задача 10. Экспертная оценка качества конструкций моделей/ коллекций изделий легкой промышленности	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности	Оценка качества изделий	ПК9. Выбирает системы показателей качества, формирует номенклатуру показателей качества, разрабатывает требования к качеству и оценивает качество проектируемой и выпускаемой продукции легкой промышленности	***ИД-1$_{ПК-1}$*** **Знать:** Структуру и состав систем показателей качества в легкой промышленности ***ИД-2$_{ПК-1}$*** **Уметь:** разрабатывать номенклатуру показателей качества продукции легкой промышленности ***ИД-3$_{ПК-1}$*** **Владеть:** навыками формирования требований к изделиям легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя	ПС 21.002 ПС 40.059 ПС 40.062 ПС 40.059
Задача 12. Определение показателей, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)					
Задача 10. Экспертная оценка качества конструкций моделей/ коллекций изделий легкой промышленности	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая доку-	Анализ производства	ПК10 Использует требования к моделям/коллекциям изделий легкой промышленности для определения показателей качества	***Знать:*** Способы оценки качества конструкций изделий легкой промышленности ***Уметь:*** Определять показатели	ПС 21.002 ПС 40.059 ПС 40.059
Задача 11. Анализ и					

систематизация информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг).	ментация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности		анализа, оценки и систематизация информации, полученной на различных этапах производства продукции	качества изделий легкой промышленности ***Владеет*** навыками анализа и систематизации информации о качестве конструкции, полученной на различных этапах производства	ПС 40.062
Задача 12. Определение показателей, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги) для формирования концептуальных моделей проектирования изделий легкой промышленности					ПС 40.059 ПС 40.062 ПС 33.016
Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный (дизайнерский)</u>					
Задача 13. Выполнение работ по эскизному проектированию, конструированию, моделированию, макетированию моделей изделий легкой промышленности, в том числе не имеющих аналогов.	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества мате-	Проектно-конструкторские работы	ПК7. Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченн-	***ИД-1$_{ПК-7}$*** **Знать:** виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности; показатели эргономичности и технологичности конструкций; методы оценки потребительских свойств и эсте-	ПС 21.002
Задача 14. Разработка проект-					ПС 21.002

ной, рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ.	риалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности		ные проектно-конструкторские работы	тических качеств изделий ***ИД-2$_{ПК-7}$*** **Уметь:** проектировать эргономичные и технологичные конструкции изделий легкой промышленности; анализировать потребительские свойства и эстетические качества проектируемых изделий, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации ***ИД-3$_{ПК-7}$*** **Владеть:** навыками формулирования требований эргономики и прогрессивной технологии производства к конструкциям изделий легкой промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств и эстетических качеств, оформления	
Задача 15 Осуществление авторского надзора и контроля за изготовлением изделий легкой промышленности.					ПС 21.002

				законченных проектно-конструкторских работ	
Задача 13. Выполнение работ по эскизному проектированию, конструированию, моделированию, макетированию моделей изделий легкой промышленности, в том числе не имеющих аналогов.	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности	Дизайн-проект изделия/коллекции	ПК8. Формулирует цели дизайн-проекта, определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществляет авторский контроль за соответствием рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия.	***ИД-1$_{ПК-8}$*** **Знать:** отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, методы осуществления авторского контроля пи реализации дизайн-проекта ***ИД-2$_{ПК-8}$*** **Уметь:** определять критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществлять проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации ***ИД-3$_{ПК-8}$*** **Владеть:** навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн-проекта, оценива-	ПС 21.002
Задача 15. Осуществление авторского надзора и контроля за изготовлением изделий легкой промышленности					ПС 21.002

				ния уровня художественно-конструкторских предложений, осуществления авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия	

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
Направленность (профиль), специализация					

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

Структура и объем программы бакалавриата

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.[3]
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9

[3] Сумма минимальных объемов трудоемкости по блокам программы должна быть меньше общего объема программы бакалавриата не менее, чем на 10 з.е.

Объем программы бакалавриата	240

5.2. Рекомендуемые типы практики

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик[4]:

а) учебная практика:

ознакомительная практика;

технологическая (конструкторско-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

технологическая (конструкторско-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

К дополнительно рекомендуемым типам практики можно отнести следующие:

а) учебная практика:

конструкторская (проектно-конструкторская) практика;

б) производственная практика:

конструкторская (проектно-конструкторская) практика;

эксплуатационная практика.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.1.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.2.

[4] Перечень может быть изменен и дополнен ФУМО.

Таблица 5.1

Примерный учебный план

28.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

(код и наименование направления подготовки (специальности)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость,		Примерное распределение по семестрам (триместрам)							
			з.е.	часы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
Б1.Д(М)	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**											
Б1.Д(М).Б	***Обязательная часть Блока 1***		**121**	**4356**								
Б1.Д.Б.1	Иностранный язык	экз	9	324	+	+	+	+				
Б1.Д.Б.2	История	экз	4	144	+							
Б1.Д.Б.3	Философия	экз	4	144	+							
Б1.Д.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	зач	3	108							+	
Б1.Д.Б.5	Физическая культура и спорт	зач	2	72	+	+	+	+	+	+		
…	…	…	…	…								
Б1.Д(М).В	***Вариативная часть** Блока 1***		**86**	**3424**								
…	**…**	**…**	**…**	**…**								
Б2.П	**Блок 2 «Практика»**		**24**	**864**								
Б2.П.Б	***Обязательная часть Блока 2***											
Б2.П.Б.1	Учебная (...)	зач. с оц.	6	216					+	+		
Б2.П.Б.2	Производственная (…)	зач. с оц.	6	216								+
Б2.П.В	***Вариативная часть** Блока 2***											
Б2.П.В.1	Учебная (...)	зач. с оц.	6	216								+
Б2.П.В.2	Производственная (…)	зач. с оц.	6	216								+

Б3.ГИА	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**		**9**	**324**								**+**
	Выполнение и защита ВКР		**9**	**324**								**+**
	Подготовка к сдаче и сдача гос. Экзамена											
	ВСЕГО		**240**	**8968**								
в том числе:												
Направленность (профиль, специализация) Конструирование швейных изделий												
Б1.Д(М).В.Н 1	***Вариативная часть** Блока 1***		**86**	**3424**								
	Обязательные дисциплины		**60**	**2160**								
Б1.Д.В.Н1.1	Материаловедение в производстве швейных изделий	экз	6	216			+	+				
Б1.Д.В.Н1.2	Основы прикладной антропологии и биомеханики	экз	4	144			+					
Б1.Д.В.Н1.3	Конструирование швейных изделий	экз	8	288				+	+			
Б1.Д.В.Н1.4	Технология швейных изделий	экз	8	288				+	+			
Б1.Д.В.Н1.5	Конструктивное моделирование одежды	экз	8	288					+	+		
…	...	…	…	…								
	Дисциплины по выбору студента		**26**	**936**							+	+
Б2.П.В.Н1	***Вариативная часть** Блока 2***											
Б2.П.В.Н1.С	*Наименование практики 1*											
Б2.П.В.Н1.В	*Наименование практики 2*											
…	…	…	…	…								
Направленность (профиль, специализация) Конструирование изделий из кожи												
Б1.Д(М).В.Н 2	***Вариативная часть** Блока 1***											
	Обязательные дисциплины		**60**	**2160**								
Б1.Д.В.Н2.1	Материаловедение в производстве изделий из кожи	экз	6	216			+	+				

Б1.Д.В.Н2.2	Основы прикладной антропологии и биомеханики	экз	4	144			+					
Б1.Д.В.Н2.3	Конструирование изделий из кожи	экз	8	288				+	+			
Б1.Д.В.Н2.4	Технология изделий из кожи	экз	8	288				+	+			
Б1.Д.В.Н2.5	Спецглавы по конструированию изделий из кожи	экз	8	288					+	+		
…	…											
	Дисциплины по выбору студента		**26**	**936**							+	+
Б2.П.В.НК	***Вариативная часть** Блока 2***											
Б2.П.В.НК.С	*Наименование практики 1*											
Б2.П.В.НК.В	*Наименование практики 2*											
…	…	…	…	…								
…												

* – количество недель определяет разработчик ПООП.

** – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 5.2

Примерный календарный учебный график

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

(код и наименование направления подготовки (специальности)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

месяцы		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь				Июль					Август			
недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
КУРСЫ**	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	К	К	К	К	К	К	К
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	К	К	К	К	К	К	К
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б2	Б2	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	К	К	К	К	К	К	К	К
	IV	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»

Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»

К – каникулы

Д – государственная итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	Всего
I	37	0	6	9	0	52
II	37	0	6	9	0	52
III	28	8	6	10	0	52
IV	24	8	4	10	6	52
ИТОГО	126	16	22	38	6	208

** – при необходимости строки удаляются или добавляются.

5.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Таблица 5.3

Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Объем, з.е.
1.Д.Б.1	**Иностранный язык** **Цели освоения дисциплины:** - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные общественно-политические и публицистические тесты. - в области чтения: понимать несложные аутентичные общественно-политические, публицистические и научно-популярные тексты, веб-сайты, а также письма личного характера и выделять значимую информацию. - в области говорения (устной речи): начинать, поддерживать и заканчивать диалог, обмениваться мнениями, соблюдая нормы речевого этикета; задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, делать небольшие сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. - в области письма: поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного и делового характера). **Содержание учебной дисциплины** 1. Я и моя семья. Семейные обязанности. Мои друзья. 2. Устройство городской и загородной квартиры. 3. Интерьер квартиры. Материалы, применяемые в интерьере. 4. Общественная жизнь. Досуг и развлечения. Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. 5. Молодежная мода: обувь, одежда, аксессуары. 6. Высшее образование в России и за рубежом. Мой университет. 7. Известные учёные, выпускники моего университета. 8. Научно-технический прогресс, информационные технологии 21 века. 9. Роль иностранного языка в современной жизни. Значение межкультурного общения. 10. Страны изучаемого иностранного языка. 11. Столицы и важнейшие города стран изучаемого иностранного языка. Охрана окружающей среды. 12. Я и моя будущая профессия. 13. Материаловедение: свойства кожи, натуральных и искусственных материалов	9

	. 14. Виды и детали обуви. История костюма и моды. 15. Основные процессы производства и конструирования обуви. 16. Конструирование швейных изделий. Моделирование одежды. Гигиена одежды. Композиция костюма. **Форма контроля: тесты, контрольные работы, зачеты, экзамен.**	
…	**…**	…
...	…	…
Б1.Д.В.Н1.1	**Материаловедение в производстве швейных изделий** **Цели освоения дисциплины:** - освоить теоретические основы формирования структуры и свойств материалов легкой промышленности; - понимать особенности производства современных и перспективных материалов, используемых в легкой промышленности - изучить структурные параметры материалов; - изучить свойства материалов; - понимать характер взаимосвязей структуры и свойств материалов; - освоить практические методы анализа структуры и определения свойств материалов; - изучить основные виды материалов, используемых в производстве продукции легкой промышленности. **Содержание учебной дисциплины** 1. Строение материалов для изделий легкой промышленности. Текстильные материалы (ткани, трикотажные и нетканые полотна, искусственная кожа, искусственный мех). Натуральная кожа, натуральный мех. 2. Свойства материалов для изделий легкой промышленности. Геометрические, механические, физические, износостойкость материалов, изменение линейных размеров материалов. **Форма контроля: тесты, контрольные работы, зачет, экзамен.**	6
Б1.Д.В.Н1.2	**Основы прикладной антропологии и биомеханики** **Цели освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: - знать исходную информацию для построения разверток деталей одежды и градации лекал; - овладеть способностью проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышлен-	4

	ности с использованием необходимых методов и средств исследований; - освоить принципы планирования рационального размерного ассортимента на швейном предприятии; методы конструирования разверток изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая им высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств. **Содержание учебной дисциплины** 1. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека. Элементы анатомии и морфологии. 2. Методы исследования размеров тела человека в статике 3. Динамическая антропология и использование ее результатов при проектировании одежды 4. Использование изменчивости размерных признаков по размерам и ростам при разработке схем градации 5. Основные принципы построения размерной типологии взрослого и детского населения. 6. Принципы графического изображения поверхности тела человека и манекенов одежды **Форма контроля: тесты, контрольные работы, экзамен.**	
Б1.Д.В.Н1.3	**Конструирование швейных изделий** **Цели освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: знать и уметь использовать принципы проектирования одежды, исходные данные для расчета и проектирования разверток деталей одежды; владеть методами выполнения проектных работ при создании новых моделей одежды с учетом ЕСКД, современными методиками проектирования конструкций одежды и методами оценки их качества; освоить навыки проектирования изделий и разработки конструкций на основе использования рациональной размерной типологии населения страны с учетом комплексных показателей качества будущего изделия. **Содержание дисциплины** 1. Исходная информация для проектирования конструкций швейных изделий 2. Характеристика конструкции и методы конструирования базовых основ плечевых и поясных изделий. Дефекты одежды и способы их устранения, уточнение конструкции. **Форма контроля: тесты, контрольные работы, зачет, экзамен.**	8
…	…	…

Б2.П.Б.1	**Учебная практика** **Цели освоения дисциплины:** - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин учебного плана*;* - получение практических навыков выполнения различных видов работ, характерных для профессиональной деятельности специалиста в области конструирования изделий легкой промышленности; - приобретение практических навыков выполнения проектно-конструкторских работ, технологических операций обработки и сборки изделий с использованием швейного оборудования; - воспитание ответственности за самостоятельно принятые проектные решения и достигнутый уровень качества технологического использования изделия. - освоение приемов выполнения основных технологических операций процессов изготовления различных видов изделий легкой промышленности. **Содержание дисциплины** 1. Изучение и проработка основных узлов технологической обработки верхних плечевых изделий 2. Проработка и изготовление основных узлов поясных изделий 3. Разработка проектно-конструкторской документации и изготовление изделия верхнего ассортимента 4. Окончательная обработка и отделка изделия 5. Графическая часть. Оформление отчета. Защита отчета **Форма контроля: представление готового изделия, отчет, зачет с оценкой**	6
…	…	
Б3.ГИА	**Государственная итоговая аттестация** **Цели освоения дисциплины:** установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. **Содержание дисциплины** 1. Государственная итоговая аттестация **Форма контроля: защита выпускной квалификационной работы.**	9

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Под фондом оценочных средств понимают комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам обучения.

Методически правильно сформированный фонд оценочных средств (ФОС) является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования. ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса вуза.

ФОС по дисциплине (модулю), практике представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине (модулю), практике, используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью формирования фондов оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на определенном этапе обучения требованиям образовательного стандарта, отраженных в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик, и обеспечение объективности оценивания результатов обучения. А также развертывание учебного процесса на основе компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), других образовательных технологий и оценочных средств.

Задачи ФОС включают в себя:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по направлению подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- объективная оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

ФОС по дисциплине (модулю), практике формируется на ключевых принципах оценивания:

• валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

• надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

• справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

• своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

• эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине (модулю), практике должно быть обеспечено его соответствие:

• ФГОС по направлению подготовки;

• ОПОП и учебному плану направления подготовки;

• рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

• образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), практики.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю), практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике должен включать в себя:

- титульный лист;

- паспорт ФОС;

- перечень формируемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и другие материалы (например: экзаменационные билеты; тестовые задания и другие контрольно-измерительные материалы), необходимые для оценки полученных обучающимся знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- фонд тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям), практикам учебного плана в соответствии с Положением о формировании фонда тестовых заданий;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы (например: методические материалы по подготовке курсовых работ и проектов, выполнению расчетно-графических работ, индивидуальных заданий, типовых расчетов; методические указания по использованию различных образовательных ресурсов и т.д.), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины (модуля), продолжительности прохождения практики составляет:

- 32 - 56 часов – минимум 60 вопросов;
- 57 - 120 часов – минимум 120 вопросов;
- 121 - 200 часов – минимум 160 вопросов.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания результатов ВКР;
- перечень тем выпускных квалификационных работ (далее ВКР), контрольных вопросов для подготовки к государственной итоговой аттестации и т.д.), необходимые для оценки результатов освоения ОПОП*;*
- методические материалы (например: рекомендации по выполнению и критериям оценивания ВКР, и другие материалы), определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Образовательная Организация самостоятельно разрабатывает Положение о формировании фонда оценочных средств в соответствии с законами и подзаконными нормативными актами Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования РФ и МК (ГОСТ ISO 9001-2011), Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, утвержденные Министерством образования и науки в части требований к уровню подготовки; Типовым положением о высшем учебном заведении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 года

№ 71 (в ред. постановления Правительства РФ от 02.11.2013г. №988) и локальными нормативными актами вуза.

Ниже приводятся примерные методические рекомендации к составлению и оформлению тестов и тестовых заданий.

В настоящей ПООП в качестве примера приводятся титульный лист ФОС, содержание, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации (таблица 5.4) и примерный перечень оценочных средств (таблица 5.5), которые являются ориентирами для оценки задач по разработке заданий, адаптированных к практико-ориентированным оценочным процедурам, обеспечивающим принятие обоснованных решений об освоении обучающимися компетенций и видов профессиональной деятельности.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета

Протокол № от «____» 20____г.

_____

«__»_____20 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«……..»

наименование вуза

МОСКВА 20____

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ . . . . . .
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ . . . . . .
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ . . . . . .
2 ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3 РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5 ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЕ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
6 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ, ОБНОВЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Пример оформления экзаменационного билета
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Оформление задания деловой игры
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Оформление задания кейс-задачи
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Оформление вопросов коллоквиума, собеседования
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Оформление комплекта заданий для контрольной работы
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Оформление перечня дискуссионных тем круглого стола
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Оформление задания портфолио
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Оформление комплекта заданий по видам работ
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Оформление тем эссе (рефератов, докладов, сообщений)
ПРИЛОЖЕНИЕ 13 Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПРИЛОЖЕНИЕ 14 Примерный перечень оценочных средств

Таблица 5.4

Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации*

Код	Виды контроля	Код	Формы контроля
Раздел 1. Текущий контроль по дисциплине			
УО	Устный опрос	УО 1	Собеседование
		УО 2	Коллоквиум
		УО 3	Семинар
		УО 4	Вебинар
		УО 5	Видеоконференция
ПР	Письменный контроль	ПР 1	Тесты
		ПР 2	Контрольные работы
		ПР 3	Лабораторная работа
		ПР 4	Практическая работа
		ПР 5	Расчетно-графическая работа
		ПР 6	Сквозная задача
		ПР 7	Учебный проект
		ПР 8	Эссе и иные творческие работы
		ПР 9	Рефераты, доклады, сообщения
		ПР10	Курсовые работы
		ПР11	Учебные отчеты по практикам
		ПР12	Отчеты студента по НИРС
ТС	Технические формы контроля	ТС 1	Обучающие тесты для самоконтроля
		ТС 2	Аттестующие тесты
		ТС 3	Электронный практикум
		ТС 4	Виртуальные лабораторные работы
Раздел 2. Промежуточная аттестация по дисциплине*			
		ДЗ	Дифференцированный зачет
		З	Зачет
		Э	Экзамен
И	Инновационные виды (сочетающие в себе все предыдущие)		
		ИП	Портфолио ***
		ИКЗ	Кейс – задача***
		ИД	Деловая и/или ролевая игра

** Предпочтительные формы, виды и методы контроля. Каждый педагогический работник самостоятельно, в зависимости от целей и задач образовательной программы, отбирает наиболее оптимальные в соответствии с формой текущего контроля и промежуточной аттестации;*

*** Виды контроля (кроме УО3, УО 4, ПР3, ПР4, ПР8, ТС1, ТС3, ТС4) могут использоваться для промежуточной аттестации по дисциплине;*

****Оценочное средство должно сопровождаться методическими рекомендациями по его составлению и использованию*

Таблица 5.5

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Лабораторная работа	Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.)	Задания для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося
2.	Практическая работа	Самостоятельная работа, направленная на формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям	Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы
3.	Сквозная задача	Самостоятельная работа, способствующая координации и систематизации учебного материала, формирующая у обучающихся общенаучные (общепредметные) знания, умения, навыки и способы их получения в различных видах деятельности. Реализация осуществляется через систему междисциплинарного переноса знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Формируются и проверяются умения обучающихся самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы); Разрабатывается и реализуется совместными усилиями преподавателей различных дисциплин.	Разработки сквозных задач для индивидуального или группового решения

1	2	3	4
4.	Курсовая работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих общих и профессиональных компетенций. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.	Тематика курсовых работ, основные требования к выполнению курсовой работы
5.	Семинар	Форма самостоятельной коллективной работы, которая способствует углубленному изучению материала, формированию мировоззренческих позиций, проявлению индивидуальных способностей, совместному творчеству, гуманизации образовательного процесса, формированию интереса к предмету. Семинары различают по учебным задачам, источникам получения знаний, а также по методическим приемам их проведения: – семинар повторительно-обобщающего типа проводится в конце изучения темы, с акцентом на повторение, обобщение, контроль; – семинар-сочетание обобщения с изучением нового материала; – семинар-изучение нового; – семинар-практикум и др.	Тематика семинаров. Вопросы для самостоятельного изучения и дальнейшего обсуждения. Рекомендуемая, дополнительная литература и Интернет-источники
6.	Вебинар	Организация процесса обучения и контроля с программно-управляемым оборудованием телекоммуникаций в двух режимах: -интерактивный режим - двухстороннее общение обучаемых и преподавателя в момент обучения. Возможно общение педагогического работника с массовой аудиторией или индивидуально с каждым обучаемым; -симплексный режим - односторонняя передача информации от обучаемого к педагогическому работнику и обратно. Возможность организовать последовательный или выборочный опрос обучаемых в	Тематика вебинаров и с перечнем вопросов. Темы видеоконференций с перечнем вопросов. Описание режимов организации деятельности, необходимого оборудования.

1	2	3	4
		режиме "on line" или "off line". Все видеоконференции можно разбить на три основные группы. - *Персональные* (настольные) видеоконференции - обычно системы программно-аппаратного типа, поддерживающие диалог двух участников. Для проведения конференции необходим персональный компьютер с мультимедийными возможностями и канал связи (например, локальная сеть). - *Групповые* видеоконференции обеспечивают одновременную связь между группами участников. Применяются как аппаратные, так и программно-аппаратные решения, которые, как правило, требуют использования специального оборудования и наличия линии ISDN. - *Студийные* видеоконференции - системы высшего класса, реализованные преимущественно аппаратными средствами. Они требуют высокоскоростных линий связи и четкой регламентации сеансов. Обычно такая система объединяет одного выступающего с большой аудиторией.	
7.	Видеоконференция		
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
10.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
11.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1	2	3	4
13.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
14.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
15.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
16.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать ему уровень усвоения учебного материала.	Образец рабочей тетради
17.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

1	2	3	4
18.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
21.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
22.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
23.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
24.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
25.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

1	2	3	4
26	Учебные отчеты по практикам	Специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета (если это сквозная задача, проект, работа учебной фирмы и т.п.). Отчеты по производственным практикам готовятся индивидуально. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.	Требования к оформлению отчета. Образец Формы отчета по видам практик: учебная, производственная
27.	Электронный практикум	Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным обучающимся. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется обучающемуся в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый обучающимся в базу данных. Проверка результата работы обучающегося осуществляется педагогическим работником, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке обучающемуся может быть выдан другой вариант задания.	Набор заданий электронного практикума, план-график выполнения практикума студентом
28.	Виртуальные лабораторные работы	Специализированный обучающий комплекс, позволяющий производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической (технической, технологической) установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные	Перечень виртуальных лабораторных работ с указанием целей и задач для выполнения обучающимся. Наименование (тип, вид) оборудования, установок. Ссылки на место расположения (хранение виртуальных лабораторных работ)

1	2	3	4
		воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в случае, когда невозможно реализовать авторский замысел средствами других видов электронных элементов системы. Например, когда существует достаточно большое количество правильных ответов или задача проверки результата не является алгоритмической. Как и в случае с тестами, результат выполнения лабораторной работы доступен и обучающемуся, и педагогическому работнику сразу после ее окончания	
Специфические оценочные средства для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю			
29.	Изготовление готового продукта	Выполнение практико-ориентированных комплексных проектов (пр. итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, при условии открытой демонстрации и защиты проекта)	Набор типовых заданий по изготовлению продукта (стенда, действующей модели механизма, прибора, конструкторская разработка и опытный образец и т.п.)
30.	Выполнение различных видов деятельности (процесс)	Процесс практической деятельности, демонстрация усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности или качественным характеристикам процесса (правильность, точность и т.д.) в соответствии с установленными критериями	Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля (МДК); Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает:

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 29.04.05 – Конструирование изделий легкой промышленности.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельный, логически завершенный проект (исследовательскую работу) на заданную тему, выполненный обучающимся под руководством научного руководителя, свидетельствующий об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал с использованием теоретических знаний и практических навыков, полученных при освоении основной профессиональной образовательной программы. Соискатель должен показать свою способность и умение, опираясь на сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать

специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускник должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей глубоких знаний в соответствующем направлении, как того требует ФГОС ВО, показать умение кратко, лаконично и аргументированно излагать материал.

Выпускная квалификационная работа выполняется с целью определения готовности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей, а также готовности к прохождению следующих профессиональных ОПОП ВО: программы подготовки магистра. Поставленные цели достигаются путем решения ряда практических задач. Основными задачами ВКБ являются: проверка уровня усвоения обучающимися учебного и практического материала основной профессиональной образовательной программы; расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний; развитие навыков разработки и представления технической документации; развитие умений автора: а) концентрироваться на определенном виде деятельности; б) работать с литературой, находить необходимые источники информации, перерабатывать информацию, вычленяя главное, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска, понимать и использовать идеи и мысли, изложенные в информационных источниках; в) выявлять сущность поставленной проблемы; г) применять полученные в ходе обучения знания для решения поставленных технологических и проектно-конструкторских задач.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются Организацией на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности и методических рекомендаций федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН «29.00.00 «Технологии легкой промышленности».

Тема ВКР должна соответствовать одному из типов профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, установленному ФГОС ВО: научно-исследовательскому, производственно-конструкторскому, организационно-управленческому, экспертно-аналитическому, проектному (дизайнерскому). Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней конкретно отражалась основная идея работы.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами при условии достижения заявленных результатов обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. **Зарецкая Галина Петровна,** Председатель научно-методического Совета по направлению "Конструирование изделий легкой промышленности", член Президиума ФУМО ВО УГСН, доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
2. **Чаленко Елена Анатольевна,** кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
3. **Петросова Ирина Александровна,** доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
4. **Гусева Марина Анатольевна,** кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
21 Легкая и текстильная промышленность		
1.	21.002	Профессиональный стандарт «Дизайнер детской одежды и обуви», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. № 974 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2014 г., регистрационный № 35251) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)		
2.	33.016	Профессиональный стандарт 33.016 «Моделирование и конструирование швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40792)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности		
3	40.059	Профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер (эргономист)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 894 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2014 г., регистрационный № 35189) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

4	40.062	Профессиональный стандарт «Специалист по качеству продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. № 856 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г., регистрационный № 34920 с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230))

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 29.03.05

Конструирование изделий легкой промышленности

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
21.002 Согласовано с работодателями *, **	B	Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам	6	Исследование нужд, пожеланий и предпочтений потребителей (детей и родителей), предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви	B/02.6	6
				Оформление результатов исследований и формирование предложений о направлениях работ по созданию моделей/коллекций детской одежды и обуви	B/04.6	6
	C	Создание моделей/коллекций детской одежды и обуви	6	Проектирование модного визуального образа и стиля, конструктивных решений новых сезонных, тематических, ролевых моделей/коллекций детской одежды и обуви	C/01.6	6
				Конструирование безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций детской одежды и обуви	C/02.6	6
				Изготовление и апробация экспериментальных моделей (опытных образцов)	C/03.6	6

				детской одежды и обуви		
				Модификация и доработка существующих моделей/коллекций детской одежды и обуви	C/04.6	6
	D	Внедрение в производство и контроль изготовления моделей/коллекций детской одежды и обуви	6	Техническое моделирование и адаптация отобранных моделей/коллекций детской одежды и обуви к технологическому процессу производства	D/01.6	6
				Авторский надзор и контроль изготовления опытной партии изделий на соответствие эталонному образцу	D/02.6	6
33.016 Согласовано с работодателями *	C	Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	6	Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	C/03.6	6
				Раскрой дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	C/04.6	6
				Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	C/06.6	6
40.059 Согласовано с работодателями *, **	A	Реализация эргономических требований к продукции, создание элементов промышленного дизайна	6	Выполнение отдельных работ по эскизированию, макетированию, физическому моделированию	A/01.6	6
				Эскизирование, макетирование, физическое моделирование, прототипирование	A/02.6	6
				Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели продукта	A/03.6	6
				Конструирование элементов продукта с	A/04.6	6

				учетом эргономических требований		
				Установление соответствия характеристик модели, прототипа продукта эргономическим требованиям	A/05.6	6
	B	Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований	6	Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции	B/01.6	6
				Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции	B/02.6	6
	C	Контроль реализации эргономических требований к продукции	6	Контроль соответствия рабочего проекта продукта эргономическим требованиям, предъявляемым к продукту	C/01.6	6
				Контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий и подготовке технической документации для серийного (массового) производства, внесение в нее необходимых изменений	C/02.6	6
	D	Определение и разработка эргономических требований к продукции	6	Постановка задач при проведении патентно-информационных исследований, поиске информации по результатам научных исследований	D/01.6	6
				Подбор нормативных документов, содержащих требования к разрабатываемой продукции, подбор результатов антропометрических и социологических исследований, содержащих требования к разраба-	D/02.6	6

				тываемой продукции		
				Определение показателей технического уровня проектируемых изделий, проведение патентных исследований	D/03.6	6
				Разработка стратегии организации (предприятия) в области эргономики; формулирование эргономических требований к конкретному виду продукции на основе нормативной базы, результатов исследований эргономичности (безопасности и комфортности) продукции, антропометрических исследований и результатов социологических исследований	D/04.6	6
				Разработка эргономических требований к продукции, влияющих на безопасность и комфорт использования продукции	D/05.6	6

40.062 Согласовано с работодателями **	A	Осуществление работ по управлению качеством эксплуатации продукции	6	Определение и согласование требований к продукции (услугам), установленными потребителями, а также требований, не установленных потребителями, но необходимых для эксплуатации продукции (услуг)	A/01.6	6
				Анализ рекламаций и претензий к качеству продукции, работ (услуг), подготовка заключений и ведение переписки по результатам их рассмотрения	A/02.6	6
	C	Осуществление работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг	6	Анализ информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую	C/01.6	6

				продукцию, работы (услуги)		
				Изучение передового национального и международного опыта по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовка аналитических отчетов по возможности его применения в организации	С/02.6	6

* Согласно экспертных заключений Российского союза кожевников и обувщиков и Российского союза производителей одежды сформулированные компетенции закладывают основы, позволяющие выпускнику выполнять трудовые действия в рамках обобщённых трудовых функций базового уровня квалификации в рамках сопрягаемых профессиональных стандартов

** Согласно результатам обсуждения на форсайт-сессии «Востребованные компетенции в индустрии легкой промышленности – 2030» от 02.12.2014 г., АСИ.